



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID-19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TURMAS: 3º ANOS – A, B, C.

PROFESSORAS: APARECIDA DAMASCENO PENACHIO; KELLY CRISTINA DE CARVALHO PINHO; PEDAGOGAS PRISCILA CARDOSO ROCHA E RITA CRISTINA SCHUSTER.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo** para o período de isolamento, devido a pandemia do **COVID-19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período 29 de junho a 03 de julho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 03-07, será postado o roteiro corrigido para que se façam as correções.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Assista as vídeo aulas pela televisão canal 5.2 ou 5.3 todos os dias:

15:30 horas às 16:15 horas.

16:15 horas às 17:00 horas.

17:00 horas às 17:30 horas.

Ou acompanhe pelo You Tube:

➔ **Digite: YouTube canal TV escola Curitiba.**

➔ **Quando abrir a página, clique em vídeos e aparecerão todos os vídeos disponíveis.**

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades de **segunda, terça, quarta, e quinta no seu horário de trabalho.**

Na **SEXTA –FEIRA**, ele estará planejando, sendo assim, quem dar á as orientações serão os professores das disciplinas específicas.

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>Ouçã o áudio ou vídeo explicativo do professor enviado no grupo de Whatsapp e se possível assista as vídeo aulas no You Tube.</p> <p style="text-align: center;"><u>Cronograma</u></p> <p>Língua Portuguesa e Matemática: 29/06 Geografia e História: 30/06 Ciências e Ensino Religioso: 01/07 Língua Portuguesa e Matemática: 02/07 Arte; Educação Física; Língua Inglesa: 03/07</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>Língua Portuguesa: Coletânea Poemas de Jardim e Jardim de Igreja – autora Cecília Meireles e Gênero textual: Imagens: Jardim Botânico de Curitiba e texto informativo: Horto Municipal de Curitiba. Atividades de compreensão e interpretação. Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Ampliação vocabular; Construção do sistema de escrita alfabética. Ortografia.</p> <p>Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão). Medidas de tempo.</p> <p>História: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.</p> <p>Geografia: Orientação espacial pelo Sol e pela bússola.</p> <p>Ciências: Seres vivos e componentes não vivos no ambiente. Características dos animais e plantas em relação com o meio ambiente.</p> <p>Ensino Religioso: Alimentos e Animais sagrados.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e interpretar o gênero textual “Poema”. • Ampliar o vocabulário e estimular a construção do Sistema de Escrita Alfabética. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conhecimentos sobre diferentes significados das operações de multiplicação e divisão. • Identificar horas em relógio analógico. • Explorar dias do calendário de junho e julho de 2020. <p>História:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posterioridade, ordenação, sucessão e simultaneidade. <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar o Sol e a bússola como referências na localização espacial. <p>Ciências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer algumas características da interação dos animais e das plantas no ambiente. <p>Ensino Religioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os alimentos e animais sagrados.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Com ajuda de algum familiar, organize seus estudos. • Acesse as vídeo aulas disponíveis no You Tube para complementar seus estudos. • Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lendo e escrevendo. • Interpretando o texto. • Desenhando. • Resolvendo situações-problema. <p style="text-align: right;">Bons Estudos!</p>

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 29 DE JUNHO DE 2020.

SEGUNDA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA – GÊNERO: POEMA.

RELEMBRANDO: POEMA É UMA OBRA QUE PERTENCE A UM GÊNERO DA POESIA. ELE PODE SURTIR EM FORMA DE VERSOS, ESTROFES OU PROSA... COM FINALIDADE DE MANIFESTAR SENTIMENTOS E EMOÇÃO.

O POEMA ABAIXO É DA AUTORA CECÍLIA MEIRELES “LEILÃO DO JARDIM”. LEIA-O COM ATENÇÃO.



QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,
LAVADEIRAS E PASSARINHOS.
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIO DE SOL?
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

1) COPIE O TEXTO NO SEU CADERNO, IDENTIFIQUE E CIRCULE O TÍTULO E O NOME DA AUTORA.

2) QUAIS BICHINHOS QUE SÃO CITADOS NO POEMA?

R: _____

3) O QUE É UM LEILÃO?

R: _____

4) RETIRE DO TEXTO O QUE SE PEDE.

A) UMA PALAVRA COM R INICIAL _____

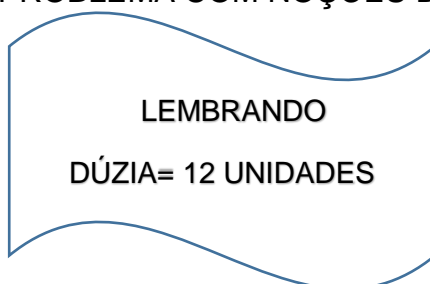
B) UMA PALAVRA COM R NO MEIO DA PALAVRA _____

C) DUAS PALAVRAS COM R APÓS UMA CONSOANTE _____

5) PESQUISE E ESCREVA 5 PALAVRAS QUE TENHAM RR: _____

MATEMÁTICA – SITUAÇÕES-PROBLEMA

HOJE TEREMOS SITUAÇÕES-PROBLEMA COM NOÇÕES DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.



DIVISÃO É O ATO DE DIVIDIR EM PARTES IGUAIS PARA TODOS.

- 1) MARIA, A COZINHEIRA DA LOJA DE CONVIVÊNCIA, PREPAROU 3 DÚZIAS DE SALGADOS PARA DISTRIBUI-LOS IGUALMENTE ENTRE 6 BANDEJAS. COM QUANTOS SALGADOS CADA BANDEJA FICARÁ?

CALCULE

- 2) EM UMA CAIXA HÁ 15 LIMÕES. QUANTOS LIMÕES TERÃO 3 CAIXAS?

CALCULE

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 30 DE JUNHO DE 2020.

TERÇA-FEIRA.

HISTÓRIA – MARCADORES TEMPORAIS

Leia o texto sobre os colonizadores do estado do Paraná e de Rolândia:

Os alemães foram os primeiros a chegar ao Paraná, em 1829, fixando-se em Rio Negro. Mas, o maior número de imigrantes vindos da Alemanha chegou ao Estado no período entre as guerras mundiais, fugindo dos horrores dos conflitos. Esse povo trouxe ao Paraná todas as atividades a que se dedicavam, entre elas a olaria, agricultura, marcenaria, carpintaria, etc. E, à medida que as cidades prosperavam, os imigrantes passaram a exercer também atividades comerciais e industriais. Hoje, a maior colônia de alemães está no município de Marechal Cândido Rondon. Os alemães estão concentrados também em Rolândia, Cambé e Rio Negro.

Além dos Alemães outros imigrantes estrangeiros colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se entre eles: japoneses, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros.

1) Observe as imagens abaixo, todas elas são da cidade de Rolândia. Escreva **(A)** para imagens atuais (as que você vê hoje em dia) e escreva **(B)** para imagens antigas.



()



()



()



()



()

GEOGRAFIA – LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

LEIA O TEXTO INFORMATIVO ABAIXO E DEPOIS RESPONDA AS ATIVIDADES.

ORIENTAÇÃO PELO SOL

HÁ MUITO TEMPO AS PESSOAS UTILIZAM OS ASTROS PARA SE ORIENTAR, SENDO O SOL O MAIS EMPREGADO. **O SOL** É A ESTRELA MAIS PRÓXIMA DA TERRA, NOSSO PLANETA. É A ENERGIA DO SOL QUE ILUMINA E AQUECE A TERRA. SEM O SOL, SERIA IMPOSSÍVEL A VIDA EM NOSSO PLANETA.

PARA VOCÊ SE ORIENTAR PELO SOL, PRECISA SABER ONDE ELE APARECE OU DESAPARECE TODOS OS DIAS.

A DIREÇÃO EM QUE O SOL APARECE TODOS OS DIAS CHAMA-SE **LESTE OU ESTE, OU NASCENTE OU ORIENTE**. JÁ A DIREÇÃO EM QUE O SOL DESAPARECE TODOS OS DIAS CHAMA-SE **OESTE OU POENTE OU OCIDENTE**.

SABENDO ONDE ESTÃO O LESTE E O OESTE, VOCÊ PODE OLHAR AS DIREÇÕES QUE FALTAM: **SUL E NORTE**.

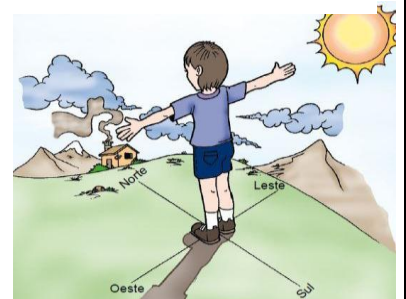
É IMPORTANTE DESTACAR QUE **O SOL NÃO** NASCE EXATAMENTE NO MESMO PONTO TODOS OS DIAS DO ANO. EXISTE UMA PEQUENA VARIAÇÃO, DE ACORDO COM AS ESTAÇÕES DO ANO (COMO NO INVERNO E NO VERÃO).

1) O SOL É?

() PLANETA () ESTRELA () CONTINENTE

2) QUAL A ENERGIA QUE AQUECE A TERRA?

() CALOR () CHUVA () VENTO



CURIOSIDADE: A BÚSSOLA TAMBÉM É UTILIZADA PARA AUXILIAR NA LOCALIZAÇÃO.

A BÚSSOLA É UM OBJETO DE ORIENTAÇÃO GEÓGRAFICA. DESENVOLVIDA 2000 A.C, ELA TEM ESSA FUNÇÃO, POIS A AGULHA MAGNETIZADA SEMPRE APONTA PARA O POLO NORTE DA TERRA.



PARA QUAL PONTO A BÚSSOLA SEMPRE APONTA? _____

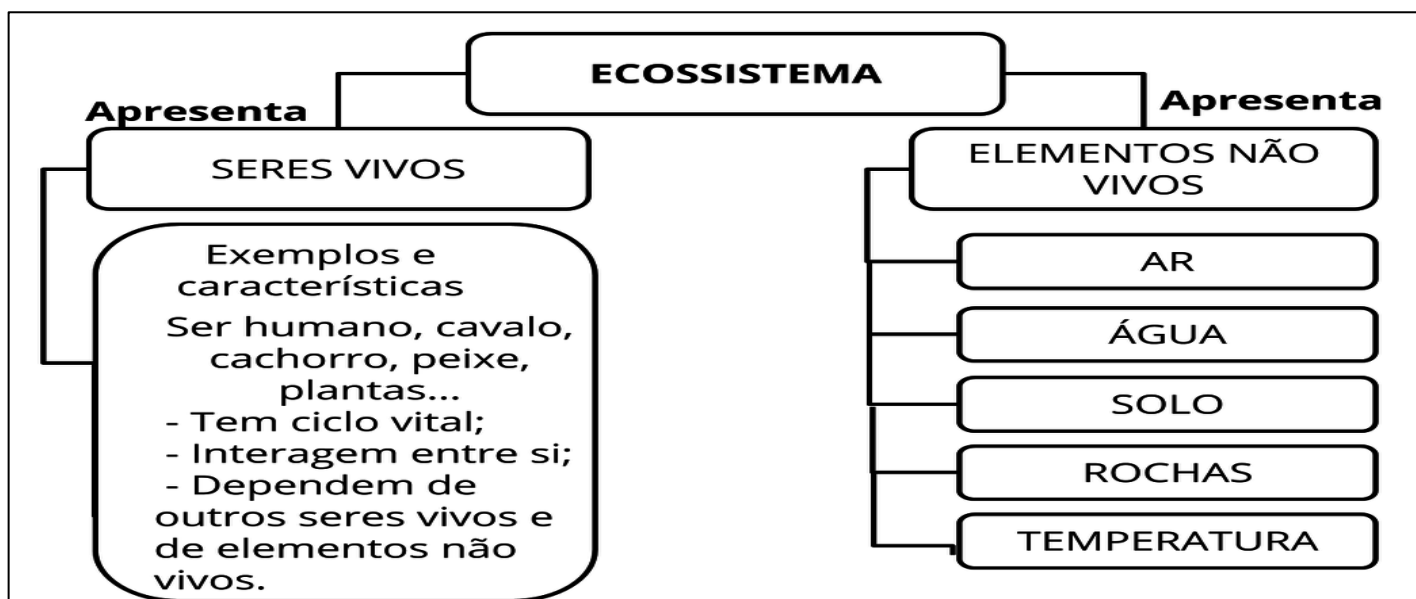
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 01 DE JULHO DE 2020.

QUARTA-FEIRA.

CIÊNCIAS – RELAÇÃO DOS ANIMAIS E PLANTAS COM O MEIO AMBIENTE

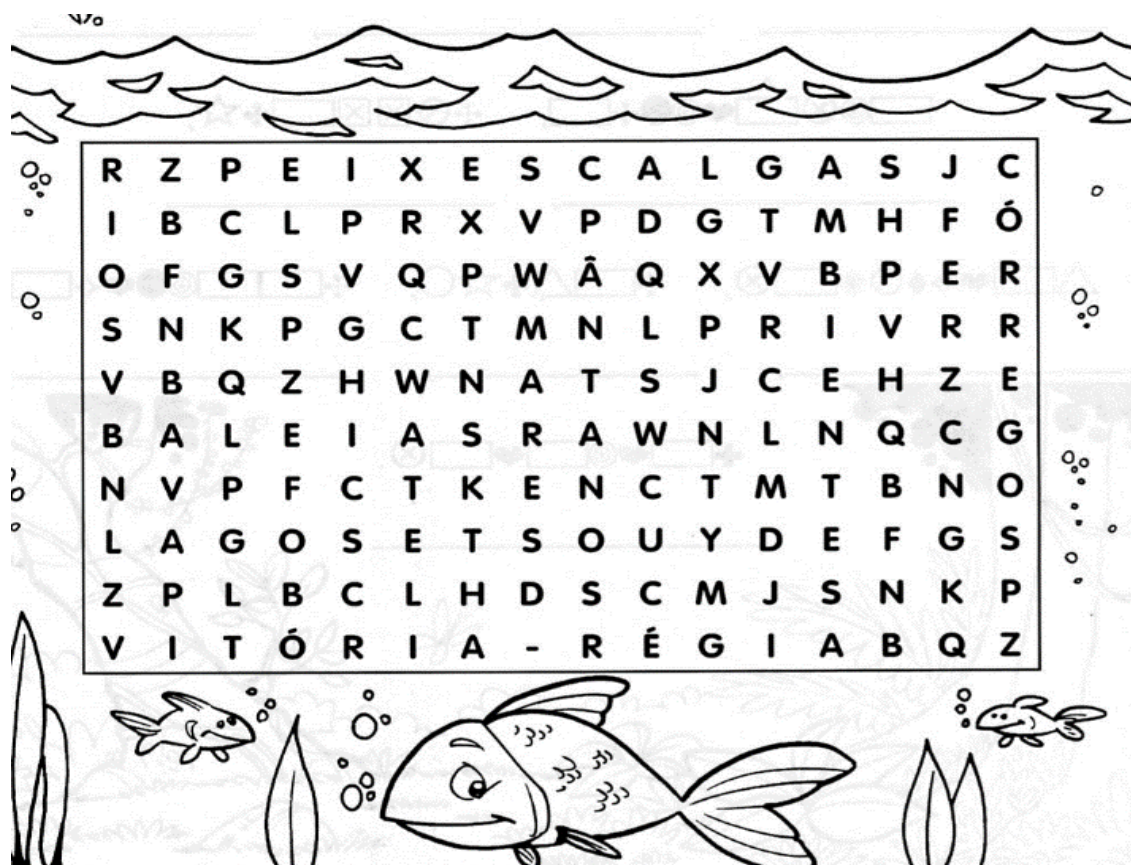
OS **SERES VIVOS** E OS **COMPONENTES NÃO VIVOS** COMPÕEM, NO GERAL, A NATUREZA. ASSIM, TUDO O QUE NOS RODEIA É DENOMINADO “SERES” SEJA UMA PEDRA OU UM ANIMAL. VEJA A TABELA A BAIXO LEIA COM ATENÇÃO.



ECOSSISTEMA É UM CONJUNTO FORMADO PELAS INTERAÇÕES ENTRE COMPONENTES BIÓTICOS, COMO OS ORGANISMOS VIVOS: PLANTAS, ANIMAIS E MICRÓBIOS, E OS COMPONENTES ABIÓTICOS, ELEMENTOS QUÍMICOS E FÍSICOS, COMO O AR, A ÁGUA, O SOLO E MINERAIS.

1) DESENHE OU COLE IMAGENS DE SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS PRESENTES NA SUA CASA.

2) NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO HÁ NOMES RELACIONADOS A SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS. VOCÊ CONSEGUE ENCONTRAR TODOS? SÃO 10 PALAVRAS ESCONDIDAS.

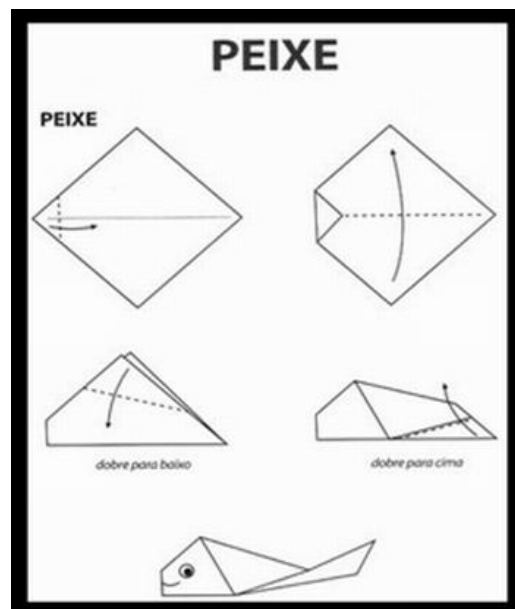


ENSINO RELIGIOSO – ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS

CADA RELIGIÃO TEM SUAS CRENÇAS E COSTUMES. TAMBÉM ELAS COSTUMAM TER UM ALIMENTO E UM ANIMAL QUE CONSIDERAM SAGRADOS. O **PEIXE** É CONSIDERADO O ANIMAL MAIS IMPORTANTE DENTRO DO **CRISTIANISMO** E O **PÃO** É O ALIMENTO SAGRADO. OS DOIS SÃO CITADOS EM VÁRIOS TRECHOS DA **BÍBLIA**.

VOCÊ CONHECE ALGUM OUTRO ANIMAL SAGRADO?
 PESQUISE O NOME DE ALGUM OUTRO ANIMAL SAGRADO E ESCREVA ABAIXO.

FAÇA A DOBRADURA DO PEIXE E DIVIRTA-SE.



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 02 DE JULHO DE 2020.

QUINTA-FEIRA.

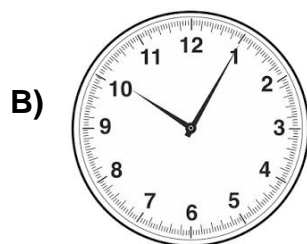
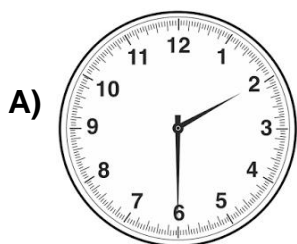
MATEMÁTICA – MEDIDAS DE TEMPO

O **RELÓGIO** É UM APARELHO USADO PARA INDICAR A HORA. O MAIS ANTIGO **RELÓGIO** DE SOL CONHECIDO FOI CONSTRUÍDO POR VOLTA DE 1500 a.C.

NO EGITO, NA ÉPOCA DE TUTMOSIS AS LINHAS DAS HORAS ERAM MARCADAS NA PEDRA A INTERVALOS REGULARES. **RELÓGIO** DE ÁGUA: O **RELÓGIO** DE ÁGUA CONSISTE DE UM RECIPIENTE DE ÁGUA NO QUAL É FEITO UM FURO.

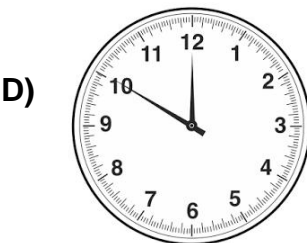
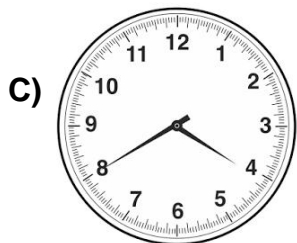


1) ESCREVA AS HORAS QUE ESTÃO MARCADAS NO RELÓGIO.



A) _____

B) _____

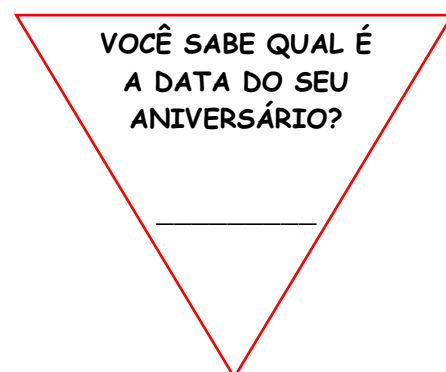


C) _____

D) _____

2) ESTE É UM O CALENDÁRIO DOS MESES DE JUNHO E JULHO. MARQUE OS DIAS REFERENTES ÀS AULAS QUE ESTAMOS REALIZANDO ESSA SEMANA.

JUNHO 2020							JULHO 2020						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		



LÍNGUA PORTUGUESA – IMAGENS/TEXTO INFORMATIVO

Na aula anterior de Língua Portuguesa conhecemos sobre um jardim narrado pela autora Cecília Meireles. Agora, leia com atenção um texto informativo sobre um jardim real que é o principal ponto turístico do nosso estado.

Jardim Botânico de Curitiba

Principal cartão-postal da capital paranaense, o Jardim Botânico de Curitiba faz parte do imaginário de todo turista que já pensou em ir à cidade. Muito provavelmente esse será o primeiro objetivo dos visitantes que chegam por lá. E a razão é fácil de entender: o Jardim Botânico é um dos mais belos parques da cidade, além de oferecer o maravilhoso visual da estufa de vidro, inspirada no Palácio de Cristal de Londres.

O parque, com 245 mil m² de área, é repleto de jardins floridos, bons cantinhos para piqueniques e vários cenários para lindas fotos. Dentro da estufa, com área de 458 m², é possível ver espécies de plantas típicas de áreas tropicais. Já o jardim externo tem bem mais o estilo francês, com belos desenhos e passeios entre as áreas coloridas pelas flores, além de uma fonte com água que rende bons cliques.

Quem for ao Jardim Botânico poderá também passear pelo Jardim das Sensações, onde o percurso leva os visitantes a sentirem a natureza com mais intensidade. De olhos vendados, é possível perceber aromas e texturas esquecidos quando estamos enxergando.

Há uma pequena lanchonete que serve de apoio aos visitantes na área do parque, mas bom mesmo é levar a própria cesta de quitutes e esperar o pôr do sol, que acontece através da cúpula de vidro da estufa. Um espetáculo maravilhoso!

O Jardim Botânico faz parte do roteiro da Linha Turismo. A visitação é gratuita.



1) OBSERVE A DIFERENÇA NA ESCRITA DAS PALAVRAS ABAIXO:

JARDIM (1 ELEMENTO) = JARDINS (MAIS QUE UM ELEMENTO)

FLOR (1 ELEMENTO) = FLORES (MAIS QUE UM ELEMENTO)

QUANDO O SUBSTANTIVO REPRESENTA SOMENTE 1 ELEMENTO ELE ESTÁ NO **SINGULAR (JARDIM/FLOR)**. QUANDO REPRESENTA MAIS DE UM ELEMENTO ELE ESTÁ NO **PLURAL (JARDINS/FLORES)**.

• AGORA, LEIA AS PALAVRAS ABAIXO, OBSERVE QUE TODAS ESTÃO ESCRITAS NO **SINGULAR**. SUA TAREFA É REESCREVÊ-LAS PASSANDO-AS PARA O **PLURAL**:

A) BICHO

B) VACA

C) PLANTA

D) UVA

E) BONECA

F) TROFÉU

G) COELHO

H) BILHETE

I) MÃE

J) JABUTI

K) BAÚ

L) DEGRAU

2) NAS DUAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA DESSA SEMANA NÓS FALAMOS SOBRE JARDINS. AGORA, VOCÊ IRÁ ILUSTRAR UM LINDO JARDIM, MAS ATENÇÃO, ELE PRECISA TER OS ELEMENTOS ABAIXO. PRESTE ATENÇÃO, POIS ALGUNS ELEMENTOS ESTÃO ESCRITOS NO PLURAL.

SOL – NUVENS – ÁRVORES – FLORES – BORBOLETAS – PASSARINHO – PEDRAS

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: JESUEL

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem completarem as frases usando as palavras apresentadas nos quadros referentes aos pronomes demonstrativos, às cores e aos objetos escolares.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício e completar, desenhar, pintar e conforme as imagens utilizando a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (This/That is a/an (color) (school object)).

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- ***This and That song – Rockin' English***

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- ***As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português***

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- ***Materiais escolares em inglês***

<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

Date: June, _____, 2020 – English

July, _____, 2020 - English

1- Listen the teacher's audio, copy, complete, draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. (Escute o áudio do(a) professor(a), copie, complete, desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens).

this
that

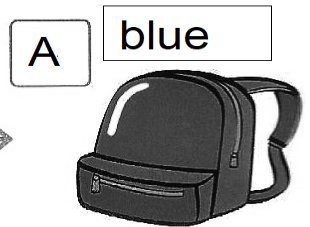
blue • green • white
orange • yellow

schoolbag • eraser
ruler • book • pencil

A

What is that _____?

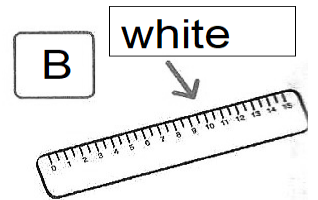
That _____ is a blue _____ schoolbag _____.



B

What is _____?

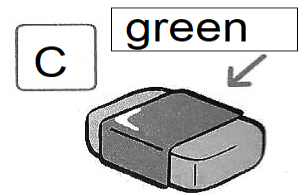
_____ is a _____.



C

What is _____?

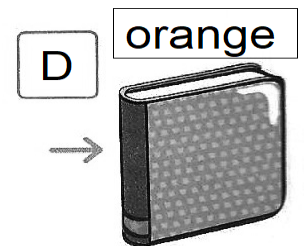
_____ is a _____.



D

What is _____?

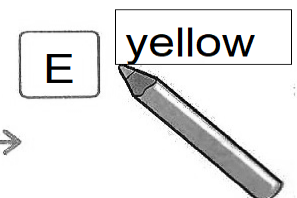
_____ is an _____.



E

What is _____?

_____ is a _____.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06/2020 A 03/07/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY</p> <p>➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u></p> <p>➤ SAIBA QUE: TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE PARÂMETROS SONOROS, OU SEJA, ORA PODEM SER FORTES COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA FRACOS COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER CURTOS COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU LONGO COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE GRAVES) OU FINOS (CHAMADOS DE AGUDOS). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELAS ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?</p> <div data-bbox="746 1653 1177 1926" data-label="Image">Two line drawings of dogs. On the left is a large, fluffy dog, possibly a Golden Retriever, standing and looking towards the right. On the right is a much smaller, shaggy dog, possibly a Shih Tzu, sitting and looking towards the left.</div> <p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. ENTÃO:</p> <p>➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ</p>

	<p>CONHECE;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TENTE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS; ➤ ACESSE (SE PUDER) O LINK: https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! <p>DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, ASSIM: ➤ PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO OU PIPOCA. ➤ FECHÉ O OUTRO LADO COM UMA OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO. ➤ VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA. ➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ. ➤
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO, GARRAFINHA PLÁSTICA; ➤ LÁPIS DE COR; ➤ ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA, ARROZ); ➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES; ➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO
PROFESSOR: DENISE MARTINS
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06/A 03/07/2020

TURMA: 3º ANO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O que vamos aprender: BRINCADEIRAS – JOGOS TRADICIONAIS E ESPORTIVOS: JOGOS DE MÃO.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: PARA VIVÊNCIAR, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

3- Como vamos estudar esse conteúdo: VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS DE MÃOS QUE TEM O NOME DE **SOCO, SOCO, BATE, BATE.**

ANTES DE COMEÇAR:

VAMOS AQUECER E ALONGAR

AQUECIMENTO – 10 POLICHINELO E 1 MINUTO DE CAMINHADA NO LUGAR (LEVANTANDO OS CALCANHARES E MOVIMENTANDO OS BRAÇOS PARA FRENTE E PARA TRÁS COMO SE TIVESSE CORRENDO)

ALONGAMENTO – VAMOS USAR A IMAGINAÇÃO E FAZER OS ALONGAMENTOS QUE VOCÊS FAZIAM COM SEU PROFESSORE NA ESCOLA, DURANTE 5 MINUTOS.

ATIVIDADE

REGRA DA BRINCADEIRA: PODE BRINCAR SOZINHO OU COM MAIS PESSOAS, A ATIVIDADE COMEÇA COM OS PARTICIPANTES SENTADOS E FARÃO MOVIMENTOS COORDENADOS DAS MÃOS, CONSISTE BATER NO CHÃO COM AS MÃOS FECHADAS E ABERTAS ACOMPANHANDO A MUSICA QUE DEVERÁ SER CANTADA PELOS PARTICIPANTES, INICIALMENTE DEVERÁ COMEÇAR LENTAMENTE E IR AUMENTANDO O RITMO, VOCÊS PODEM POR REGRAS EM QUEM ERRAR SAIRÁ DA BRINCADEIRA.

LEMBRANDO QUE: **SOCO, SOCO**, – BATE COM A MÃO FECHADA NO CHÃO/ **BATE, BATE**, – BATE COM A PALMA DA MÃO ABERTA NO CHÃO/ **VIRA, VIRA**, – BATE AS COSTAS DA MÃO ABERTA NO CHÃO.

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/ebkATDdZogc>

A LETRA DA MUSICA É:

SOCO, SOCO - BATE, BATE – SOCO, SOCO – VIRA, VIRA - SOCO BATE - SOCO VIRA - SOCO BATE E VIRA

CANTE VÁRIAS VEZES A MÚSICA PARA APRENDER A LETRA. AGORA QUE VOCÊS JÁ

CONHECEM A MÚSICA E O RITMO, BRINQUE QUANTAS VEZES QUISER.

VOCÊS PODEM ACOMPANHAR TAMBÉM O VÍDEO DA AULA COMPLETA – PARANÁ MÚNICÍPIOS, PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE.

NO VIDEO TEM OUTRAS BRINCADEIRAS CASO VOCÊ TÊM INTERESSE PODERÁ FAZER TAMBÉM,

TENHAM UMA BOA AULA!

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBBgqMZhvo>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLOCAR O NOME DA ATIVIDADES, A DATA DA REALIZAÇÃO E AS PESSOAS QUE PARTICIPARAM COM VOCÊ.